

Всероссийский детский фестиваль
народной культуры
«Наследники традиций»

Номинация

«Образовательный бренд территории»

Проектирование и реализация
программ образовательного туризма

«Экскурсионный маршрут
«Мэненако я»

Авторы проекта:

Вэнго Дмитрий Еनावич, 7 а класс
Худи Юлианна Денисовна, 7 а класс,
Худи Карина Альбертовна, 7а класс

Руководитель; Тусида М.Г,
педагог дополнительного образования

с. Сеяха

2022 год

Экскурсионный маршрут «Мэненако я»

Введение

Каждому человеку на всю жизнь остается дорогим и милым край, где он родился и рос.

Наша «малая родина» - село Сеяха не поражает нас экзотическими постройками, памятниками архитектуры или уникальной стариной, улицы села отличаются простотой и скромностью, но эта наша родина, мы здесь родились, живем, учимся.

Тема проекта: «Экскурсионный маршрут «Мэненако я» («Любимый край»).

Актуальность проекта: обусловлена значимостью разработки экскурсии по маршруту памятных мест села Сеяха.

Цель проекта: составление и организация туристического маршрута по селу Сеяха, привитие интереса к изучению истории села.

Задачи проекта:

1. Выявить достопримечательности села.
2. Разработать экскурсионный маршрут по данным достопримечательностям.
3. Привлечь внимание общественности к сохранению исторического наследия.

Объект исследования: экскурсионный туризм.

Предмет исследования: экскурсионные возможности села и его окрестностей.

Методы исследования:

встречи с участниками событий;

прогулка активистов школьного музея по селу

изучение литературных источников, документов, интернет;

практическая работа;

опрос и анкетирование.

Критерии для создания туристического маршрута:

Маршрут должен иметь легенду для поддержания интереса;

Объекты должны находиться на небольшом расстоянии для экономии времени.

Основные требования, которые должны быть учтены составителем маршрута – организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы.

Составление маршрута экскурсии. Объезд (обход) маршрута

Маршрут экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы. Он строится в зависимости от наиболее правильной для данной экскурсии последовательности осмотра объектов, наличия площадок для расположения группы, необходимости обеспечения безопасности экскурсантов. Но основная задача разработки экскурсионного маршрута – способствовать наиболее полному раскрытию темы экскурсии.

Содержание экскурсии: Обзорная экскурсия с посещением главных достопримечательностей

1. Планирование деятельности

В ходе работы актива школьного музея были определены задачи, которые намерены предпринять в ближайшем будущем.

- ✓ Сбор информации в библиотеках, краеведческом музее и в беседах с местными жителями об истории села.
- ✓ Изучение литературы.
- ✓ С теоретическим материалом принять участие в школьной научно-практической конференции с целью привлечения общественности к проблеме.
- ✓ Походы по памятным местам.
- ✓ Проведение тематических классных часов для учащихся школы.

2. Туристический маршрут

Маршрут экскурсии начинается с северной части села.

1. **Посещение метеогорки.** Именно с этого места начал свое развитие поселок. Формирование Сёяхи как населённого пункта началось в 1927 году. Связано оно с организацией советской инфраструктуры районов Крайнего Севера - «тузсоветов» в Сёяхе и Тамбее, а также в связи с принятием в 1925 году комитетом Севера при Президиуме Всероссийского Центрального исполнительного комитета программы по организации «культбаз» для национальных меньшинств жителей Крайнего Севера. Датой основания села Сеяха считается 1930 год. 1933 год - создан Нейтинский сельсовет с центром в Сёяхе.
2. **С высоты метеогорки показ на реку Сеяха и Обскуб губу.** Рассказ о новгородских купцах, которые плыли в Мангазею по Обской губе в Тазовскую губу. Как свидетельствует история, устье реки Сё-Яха Зелёная, где сегодня расположено поселение, известно с XVII века в связи с действующим здесь в те времена Ямальским волоком, одним из путей проникновения поморов в «златокипящую» Мангазею. В районе озер Ней-то новгородские купцы начинали волок деревянные кочей, затем из верхней Сё-Яхи Мутной в Сё-Яху Зелёную.

3. **При осмотре территории возникнет вопрос, почему посередине села кладбища?** Район этого устья уже в XVIII веке был одним из священных мест ненцев. Здесь располагался один из старинных ненецких хальмеров, находился священный жертвенник кочевников-оленеводов.
4. **Обход по холму, показ землянок** сопровождается рассказом о заселении села. Жилых домов не хватало, поэтому люди жили в землянках.
5. **Здание и двор метеостанции.** Рассказ о работе метеостанции в годы Великой Отечественной войны. 1 октября 1936-го Омским управлением гидрометеослужбы Сибирского военного округа была организована метеорологическая станция второго разряда. В 1944-м построено здание (деревянный сруб) метеостанции, вместе с которым жилищный фонд составлял шесть единиц: школа и пристройка, фактория, баня, жилой барак. В настоящее время она входит в состав наблюдательной сети Северного УГМС.
6. **Спуск с горы, вниз к мерзлотнику.** Рассказ о мерзлотнике, о первых строителях поселка.
7. **«Рыбкооповский» пирс.** Рассказ о роли навигации в снабжении поселка, о работе почты. В то время почтовое и грузовое сообщение осуществлялось один раз в год караваном речных судов, флагман - теплоход «А. Микоян».
8. **Старое здание почты.** Рассказ о «Почта ири», ненце – тундровике, который в военные и послевоенные годы развозил почту на оленях по тундре.
9. **«Избушка Копиевских»** - одно из старых зданий села, в 1935 годах было одним из корпусов школы.
В 1935-м в посёлке открывается начальная школа. С 1943 по 1953 годы она была базой одного из подразделений по ликвидации безграмотности в районах Крайнего Севера - Красного чума. 1956

год - построено новое здание школы. Переход к восьмилетней школе на базе Сёяхинской начальной начался в 1967-м. Первый выпуск учащихся состоялся в 1972 г., а в 1977-м школа становится полной средней.

10. Экскурсия по школьному двору с чаепитием в пришкольном чуме.

11.Посещение школьного музея.

Следующий маршрут.

- 1. Прогулка по берегу Сеяхи** сопровождается рассказом, о том, что вдоль берега села стояли чума оленеводов и рыбаков.
- 2. Маршрут пролегает по центральной улице** и сопровождается рассказом о герое Социалистического труда Вануйто К.А, именем которого названа улица.
- 3. Здание конторы совхоза «Ямальский».** Рассказ об истории совхоза. 1961-1962 год - в результате объединения колхозов «Красный Ямал» и «Колхоз имени Ленина» образован совхоз «Ямальский», возглавлял который с 1968 года по 1991-й Г. К. Кадыров. С 1963 года в совхозе начинает работать звероферма.
- 4. Здание клуба.** История клуба, его деятельность в настоящее время. Изготовление сувенира на память в студии декоративно – прикладного искусства.
- 5. Часовня и церковь.** Часовня - это простейшее выражение храма, от него она отличается меньшими размерами и отсутствием алтаря. Эти культовые постройки были предназначены для богослужения без литургии.
- 6. Здание администрации.** В 1954 - 1964 годы председателем Нейтинского сельского совета работал Леонид Малович Окотэтто (). С 1964 года председателем Сёяхинского сельсовета работал Николай Лачевич Окотэтто, труд которого высоко оценён советским

государством. В 1972 году он был награждён орденом «Знак почёта», а в 1976 году орденом «Трудового Красного Знамени».

7. Посещение «Сквера Победы», рассказ о тружениках тыла и участнике ВОВ, председателе совхоза «Ямальский» - Г.Н. Кадырове.

Заключение

В школе ведется большая поисковая работа по истории нашего села. Разработанный экскурсионный маршрут носит незавершенный характер:

1. Надо апробировать экскурсионный маршрут.

При организации объезда (обхода) маршрута ставятся задачи:

- 1) ознакомиться с планировкой трассы, улицами, площадями, по которым проложен маршрут;
- 2) уточнить место, где расположен объект, а также место предполагаемой остановки экскурсионного автобуса или пешеходной группы;
- 3) освоить подъезд на автобусе к объектам или местам стоянок;
- 4) провести хронометраж времени, необходимого для показа объектов, их словесной характеристики и передвижения автобуса (пешеходной группы), а также уточнить продолжительность экскурсии в целом;
- 5) проверить целесообразность использования намеченных объектов показа;
- 6) выбрать лучшие точки для показа объектов и варианты расположения экскурсионной группы;
- 7) выбрать методику ознакомления с объектом;
- 8) в целях безопасности передвижения экскурсантов по маршруту выявить потенциально опасные места и принять меры.

2. Разработать технологическую карту.

Участки (этапы) перемещения по маршруту	Места остановок	Продолжительность осмотра	Основное содержание информации

3. Найти новые экскурсионные объекты, узнать историю пожарной части, «сесьмы». Например, включить в экскурсионный маршрут для

взрослых посещение забойного комплекса, экскурсию в тундру.
Изготовление буклетов по материалам экскурсионных маршрутов.