

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ Республики Бурятия
МБУ ДО «Дом творчества Железнодорожного района г. Улан-Удэ»

Номинация

«Образовательные бренды территории»

Образовательный проект «Звездочки Сагаалгана»

Автор проекта: Ендонова Дулмажап Одоновна, п.д.о.

г. Улан- Удэ

2022 г.

Введение

Актуальность проекта. В настоящее время языковое многообразие и многообразие культур рассматриваются как один из наиболее ценных элементов мирового культурного наследия и как философия межкультурного социального взаимодействия в любом поликультурном пространстве. Такой подход имеет особое значение для многонациональной России. Одним из национальных языков России является бурятский язык, который Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия», принятым 10 июня 1992 года, был провозглашен государственным языком республики, что предполагает его активное употребление в политической, социальной и культурной сферах. Формирование социокультурной компетенции у обучающихся играет огромную роль в воспитании интернационалистов и патриотов своей страны. Когда ребёнок знает, ценит и уважает культуру, обычаи, традиции, язык других стран и народов, тогда он с гордостью может представить культуру и традиции своего народа или региона, где он живёт, ни о какой враждебности, конкуренции или превосходстве не может быть и речи.

Сегодня во всем мире, особенно в западной цивилизации, наблюдается интерес к культуре малых народов. С учетом того, что Бурятия уже в ближайшем будущем будет одной из основных туристических зон, как России, так и всего мира, возможно, сформируется уже рыночный запрос на хорошее знание бурятского языка, его традиций и обычаев. Возможно, это будет одним из импульсов для изучения бурятского языка не только бурятами, но и людьми других национальностей.

Чем сильнее будет развиваться туристическая индустрия в Бурятии, тем большее значение будет приобретать знание иностранных языков в целом, и знание бурятского языка в частности, поскольку от этих факторов, возможно, будет зависеть вероятность трудоустройства и конкурентоспособность работника.

Эта зарождающаяся тенденция, возможно, изменит отношение подрастающего поколения к изучению бурятского языка, традиций и обычаев народа. Таким образом, *актуальность* данного проекта вызвано следующими факторами:

- незнание родного языка, обычаев, традиций, культуры своего народа, республики;
- проблема межэтнического взаимодействия;
- проблема формирования социокультурной компетенции через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- определение экономической ценности знания бурятского языка, традиции и обычаев в сфере развития туристической индустрии в Бурятии.

В соответствии вышеизложенным поставлена **цель проекта:**

формировать социокультурную компетенцию учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности при изучении бурятского языка, традиций и обычаев в рамках зарождающейся тенденции развития туризма в Бурятии.

Для достижения цели предусматриваются решение следующих **задач:**

1. Определить социокультурное содержание обучения бурятскому языку, традиций и обычаев в учреждениях дополнительного образования.
2. Определить значимость знания бурятского языка и его экономическую ценность в сфере развития туризма в Бурятии.
3. Разработать методику формирования социокультурной компетенции обучающихся, изучающих бурятский язык, как государственный.
4. Внедрить данную методику в образовательный процесс в УДО.

Методы и формы организации деятельности учащихся:

- Совместное планирование новых проектов (КТД)
- Встречи – беседы
- Лекции по буддийской философии
- Тренинги
- Творческие отчеты
- Использование информационных технологий
- Краеведческие экспедиции, маршруты
- Оформление планшетов, газет.
- Публикации на сайтах, в СМИ

Механизмы реализации проекта:

- расширение сферы применения бурятского языка, его традиций и обычаев;
- повышение его социо- гуманитарной престижности и социальной востребованности рассматривать не только как этнокультурную политику, а как политику, направленную на сохранение и развитие социокультурной привлекательности региона, подчеркивающей самобытность и неповторимость Бурятии;
- вопросы совершенствования программы обучения и учебно-методической базы, улучшения качества подготовки и переподготовки педагогов дополнительного образования.

Сроки реализации проекта: 1год (2022-2023 гг.)

Проект осуществляется в 3 этапа.

Целенаправленная поддержка культурных **инноваций** в рамках проекта предполагает:

- выявление, поощрение лучших идей и технологий оптимального существования в сегодняшней социокультурной ситуации (например, экологически безопасных способов существования человека в среде, форм оптимальной организации пространств в селах и городах, образцов архитектурных сооружений, монументального, прикладного искусства, дизайна, развития туризма в Бурятии);
- освоение эффективных с позиции социальной и личностной значимости новых форм ролевых и неформальных связей между детьми, способов эффективного межличностного взаимодействия;

Основная часть

Развитие социокультурной компетенции играет особую роль в современном мире, где нередко обостряются межнациональные отношения, и большое значение имеют патриотическое и интернациональное воспитание. Сформированность социокультурной компетенции как способности понять и принять другую культуру становится необходимым условием успешной коммуникации в современном мире. Поэтому она неразрывно связана с основными целями образования: практической, развивающей и воспитательной. И воспитательная задача наиболее значима, поскольку от решения этой задачи зависит формирование в современном молодом человеке чувства патриотизма и чувства интернационализма.

Обучение бурятскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях бурятского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к бурятскому языку, к культуре бурятского народа, развивает национальное самосознание, воспитывает толерантность и

непредвзятость во взаимоотношениях и ведет к улучшению взаимопонимания между представителями разных народов, живущих в Бурятии. Когда речь идёт о туризме данная модель обучения и подготовка соответствующих условий для их реализации четко отражает *проблему* проекта.

Многие буряты не знают родного языка, обычаев, истории, культуры своего народа, расширяется тенденция отчуждения молодежи от традиционного национального образа жизни, происходит утрата формировавшихся веками нравственно-этических понятий, норм поведения, духовных ценностей народа. Поэтому система образования должна переориентироваться на возрождение и удовлетворение национально - культурных запросов народа, формирование национального самосознания и развитие творческих способностей обучающихся.

Более эффективному решению этих проблем может и должна способствовать специально разработанная и поэтапно реализуемая система учебных заданий, совокупность видов и форм деятельности обучающихся при изучении бурятского языка в образовательном процессе. Поэтому *мною в соответствии с* этими требованиями разрабатывается *этнопедагогическая программа* воспитания и обучения «Бурятские традиции и обычаи». В программе рассматриваются традиционные формы национального бытия бурятского народа; культ природы, экономические вопросы, благовейное отношение к Байкалу, идеалы совершенного человека; общинно-родовые связи и отношения; традиционные виды деятельности, культ предков, матери, детей, буддийские традиции, ламаизм, свод неписаных правил и обычаев бурятского народа. И дети должны их усваивать постепенно, шаг за шагом в каждодневной жизни.

Первый этап – аналитико-диагностический

(январь 2022 – сентябрь 2022 гг.)

Содержание работы первого этапа:

- изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы, инновационного педагогического опыта по теме проекта;
- разработка практико-ориентированного проекта «Звездочки Сагаалгана» и оценка результативности проекта;
- создание материально-технической базы проекта.
- разработка и внедрение краеведческой экспедиции «Наше общее наследие» для поиска и сохранения природного и культурно-исторического наследия.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в сфере современной развивающей парадигмы образования, целей и задач современного образования, внедрения компетентностного подхода через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в учебно-воспитательный процесс;
- создание инструментария для проведения мониторинговых исследований;
- практическое освоение педагогическими работниками, администрацией нового проекта в области обучения, воспитания, управленческой и иной деятельности в сфере дополнительного образования;

Второй этап – проектный (сентябрь 2022 –ноябрь2022 гг.)

Содержание работы второго этапа:

- подготовка организационно-педагогических условий и научно-методического обеспечения инновационной деятельности по теме проекта;

-разработка технологических подходов к развитию социокультурной компетенций обучающихся в рамках развития туризма в Бурятии.

Ожидаемые результаты:

- разработка методических пособий и методических рекомендаций по организации учебного и внеучебного процесса, педагогической и управленческой деятельности, направленной на формирование социокультурной компетенции детей.

Третий этап – внедренческо - обобщающий (ноябрь 2022 декабрь 2022 гг.)

Содержание работы третьего этапа:

- проведение системной модернизации учебно-воспитательного процесса, изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса,

- апробация и внедрение методик применения в учебно-воспитательном процессе, направленных на развитие компетенций обучающихся;

- проведение мониторинговых исследований;

- обработка и оценка результатов проекта;

- выявление, обобщение, распространение лучшего педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для презентации навыков сформированности социокультурной компетенции в сфере изучаемого языка, его традиций и обычаев.

- успешное социально-личностное развитие обучающихся, раскрытие и развитие индивидуальных особенностей детей, предоставление новых

возможностей самореализации, развитие познавательного интереса, творческих способностей, личной ответственности учащихся;

- разработка апробированных методических рекомендаций по организации учебного процесса и управленческой деятельности, обеспечивающих эффективное функционирование для формирования социокультурной компетенции обучающихся.

Риски проекта

Сегодня снижение востребованности, в той или иной степени, своего языка и усиление позиций русского языка является проблемой практически всех народов. Поэтому при реализации могут возникнуть риски следующего характера:

- опасность формирования маргинальной этнической идентичности. В этом случае человек колеблется между двумя культурами, не овладевая ни одной из них. Такие люди часто испытывают внутриличностные конфликты. Они могут быть агрессивно настроенными националистами - в пользу своей или в пользу чужой групп, в зависимости от того, какая из них имеет более высокий статус в обществе.

- трансформация сознания и ценностных ориентации значительной части бурятского народа.

Пути преодоления:

· Обеспечение бурятскому языку государственной защиты путем создания благоприятных условий для сохранения и развития, а также приведения в соответствие правового статуса и фактического развития бурятского языка.

· Совершенствование этнокультурной политики, направленной на развитие двуязычия.

· Социально – педагогическое направление, обеспечивающее непрерывность и высокое качество обучения бурятскому языку учреждениями дополнительного образования.

Ожидаемые результаты проекта

- сделать образование и воспитание учащихся с учетом национально - региональных ценностей одним из приоритетных направлений развития образования.
- будет сформирована этническая толерантность как средство достижения гармонии национальных отношений в мультинациональных обществах.
- будет создана система обучения бурятскому языку, обеспечивающая развитие ключевых компетентностей у каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Перспективы проекта

Перспективная установка данного проекта обеспечивается созданием условий, необходимых:

- в рамках тенденции туристической индустрии предполагается подготовка учащихся в качестве гида - переводчика;
- интенсификация культурного обмена с Монголией, Внутренней Монголией, Калмыкией. Обмен учащимися.
- знание бурятского языка может оказать вполне ощутимую пользу для человека в том, что повысит его шансы на получение работы в сфере туристического бизнеса, например, или в изучении монгольского языка и поиске работы в Монголии.

- использование культурно-исторического и природного наследия в подготовке специалистов по межкультурному общению в области международного туризма.

Заключение

Формирование социокультурной компетенции у обучающихся играет огромную роль в воспитании интернационалистов и патриотов своей страны. Когда ребёнок знает, ценит и уважает культуру, обычаи, традиции, язык других стран и народов, тогда он с гордостью может представить культуру и традиции своего народа или региона, где он живёт, ни о какой враждебности, конкуренции или превосходстве не может быть и речи. Поскольку идет позитивная динамика развития туризма в Бурятии вследствие близости Байкала, то все большее значение будет иметь знание языков, в частности бурятского языка, его традиций и обычаев.

Пока ситуация с бурятским языком оставляет желать лучшего, но мир постоянно меняется и, возможно, уже очень скоро и знание бурятского языка, его традиций и обычаев может принести уже вполне конкретную пользу. Также учитывая современные тенденции, учитывая близость бурятского и монгольского языков, можно предположить, что чем интенсивнее будет идти интеграция с монгольским миром, тем выше будет и востребованность (в контексте брэнда «монголоязычного мира») бурятского языка.