***1 слайд (тема)*** В настоящее время идёт поиск путей духовного возрождения. Министерство **образования** России вынесло на общественное обсуждение Стратегию развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. К одним из основных приоритетов относится воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям. В сфере духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения имеется множество актуальных проблем. Изучая их, я определила для себя тему исследования «Проектная деятельность в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста». Формирование у детей духовно-нравственных ценностных качеств личности, обогащение словарного запаса, развитие интереса к истокам культуры , охране природных богатств возникла, когда я поняла, что хочу, чтобы мои воспитанники любили и гордились своей *«Малой Родиной» - Елховским районом Самарской области.*

Целью данной работы является использование **метода проектов** для приобщения воспитанников к культурному наследию, проведения мероприятий направленных на популяризацию традиционных культурных и нравственных ценностей, для сохранения и поддержки этнических традиций, охранных природных мероприятий.

***2 слайд*** Родина, Отечество. Мама, папа, родители, те кто дает жизнь ребенку. Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольников — процесс сложный и длительный. Любовь к родным людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Известно, что основные черты характера закладываются до семи лет. Поэтому и необходимо именно в детском саду начинать воспитание патриотических чувств. Мы, взрослые — должны поощрять знания и чувства ребенка.

***3 слайд*** Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей мною представлена следующим образом: семья – детский сад – моя Елховка – край Самарский - любимая Россия.

Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины. Постепенно от беседы к чтению книг, от прогулки к экскурсии у детей складывается прекрасный образ малой Родины. Огромную роль в нравственно — патриотическом воспитании имеет предметно — развивающая среда в группе. Мною создан в группе нравственно-патриотический центр и уголок краеведения. Совместно с родителями и детьми мы оформляем и пополняем в группе уголок по патриотическому воспитанию; собрали стихи, сказки, рассказы, совершили экскурсии в краеведческий школьный музей, к памятникам боевой славы. Начиная работу по патриотическому воспитанию к родному краю, мы обязаны сами его хорошо знать. Собрать информацию, преподнести ее детям так, чтобы она была доступна и понятна им. В данном опыте представлена система разноаспектных занятий и мероприятий, нацеленных на совместное с воспитанниками, их родителями исследование социокультурных условий малой родины и органичное приобщение к ним.

1. Для пополнения знаний об истории и достопримечательностях Елховского района посетила школьный исторический музей.

2. Подобрала и пополнила личную библиотеку материалами и книгами, газетными изданиями о создании и развитии, становлении Елховского района и Самарской губернии. Изучила интернет-ресурсы и опыт работы коллег нашего детского сада и других детских садов края. Познакомилась с богатым опытом по патриотическому воспитанию учителей начальной школы.

3. Изготовила дидактические пособия для игр по патриотическому воспитанию: «Поле чудес», «Где мы были – мы расскажем», «Праздники малой родины».

4. Оформила уголок по патриотическому воспитанию и наглядный материал краеведческого характера, помогающий развивать у детей логическое и творческое мышление, внимание, память, речевые навыки.

Составлены программа и тематическое планирование работы по данному направлению.

«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям малой родины».

***4 слайд.*** Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Кондурчи, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – елховская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

***5 слайд.*** Мы живем в Елховке, селе со своей историей, неповторимым внешним обликом. И моя задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, района, но и воспитать чувство уважения к нему. В экскурсиях, непосредственно-образовательной деятельности, беседах даю детям краеведческие сведения о Елховке, в соответствии с возрастом, об истории её возникновения, о достопримечательностях, знаменитых земляках, о людях других национальностей, проживающих в нашем районе, знакомимся с элементами государственной символики Елховского района. Знания, полученные во время экскурсий и бесед, закрепляем в творческой, продуктивной деятельности, знакомим с народными играми (русские, чувашские, татарские). Маленький ребенок, дошкольник или младший школьник, еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами.

***6 слайд.*** Наш детский сад особое внимание уделяет сохранению и преумножению традиций, поскольку живём мы в славном регионе, имеющем глубокие исторические корни и динамично развивающимся на современном этапе. Мы стремимся обогатить душу ребенка и укрепить физическое здоровье с помощью народного творчества и обычаев разных народов проживающих в нашем районе (русские, чуваши, татары, мордва).

В своей группе на основе анализа, диагностики и индивидуальной работы с детьми и их родителями, я выявила проблему: дети имеют поверхностные знания о родной Елховке, районе, Самарском крае, о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников.

***7 слайд.*** Главное направление патриотического воспитания, отражённого в данном опыте работы, может быть сформулирована следующим образом: воспитание у дошкольников патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю, малой Родине. Хочу представить вашему вниманию, одно из направлений проекта по данной теме, где попыталась раскрыть реализацию программ образовательного туризма, составив, обозначив совместно с родителями образовательные маршруты по изучению и охране природных богатств Елховки. Нами были определены следующие задачи:

* Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям, культуре и людям труда.
* Развивать познавательный интерес к родной природе, к окружающему миру.
* Формировать культуру бережного отношения к природе и ко всему живому.
* Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, творить красоту своими руками.
* Воспитывать чувство ответственности и гордости за достижения родного края.

Я поняла, что чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.

Работа намечена в системе и комплексно по трём направлениям:

1)Комплексные занятия познавательного и развивающего цикла с изобразительной, оздоровительной, творческой и экологической деятельностью дошкольников «По Елховским тропам».

2)Совместная деятельность взрослых и дошкольников – общение, труд и праздники.

3)Самостоятельная деятельность дошкольников – подвижные игры, познавание окружающего мира, маленькие открытия в родной природе, культуре, окружающих людях.

***8 слайд.*** Были разработаны следующие направления деятельности:

Первое направление знакомит дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Елховского района, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность в прогулках, играх на свежем воздухе, живом общении с природой. Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относится к природе бережно. Во время прогулок дети учатся наблюдать и видеть красоту родной природы. Они трудятся на участке детского сада и в уголке природы. При этом мы читаем книги и энциклопедии, составляем гербарий. Участвуем в природоохранных акциях «Поможем птицам зимой», «Елка, елочка живи!».

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого (как педагога, так и родителя) с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни – это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников семьи, родной улицы, календарных и тематических совместных мероприятий, экскурсий – это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми и родителями, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление создает свободную деятельность дошкольников, способствующую реализации творческого замысла, проявлению инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края на занятиях познавательного цикла и праздниках, используют знания в народных подвижных играх, в общеразвивающих упражнениях, в самостоятельной художественной и музыкальной деятельности, в саморазвитии по направлению «Я познаю мир малой родины»

***9 слайд.*** Чувство родины, ассоциируемое со знакомыми пейзажами, природными явлениями, требует повышенного внимания к ней, привязанности к родным местам, которое сливается воедино с чувством любви к Родине.

Дошкольники могут принимать посильное участие в защите природы. Важно чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному краю и ко всему живому.

Для воспитания нравственных чувств я использую этические игры-беседы под девизом: «От экологии природы – к экологии души».

Каждый раз я уточняла и закрепляла знания детей о профессиях, востребованных в нашем сельскохозяйственном регионе. Рассказывала, что каждая профессия очень важна и вызывает уважение.

Важно подчеркнуть, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому в своей работе я использовала не только художественную литературу, иллюстрации, открытки, фотографии, но и наглядные материалы бытовых предметов, применяла современные интерактивные средства: с помощью компьютера показывала ребятам презентации и проводила игровые красочные мультимедийные игры, позволяющие виртуально путешествовать по родному краю

В работу с дошкольниками мною были включены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Помощники», «Экскурсии по краю», «Защитники природы» с использованием иллюстрационного наглядного материала.

***10 слайд.*** Родителям было предложено, в рамках проекта, выполнить, совместно с детьми «домашнее задание» по изучению природных богатств Елховского района, сделать и представить мини презентации своих исследований

**Домашнее задание**: **1.** Объектом нашего исследования послужила гора Зелёная Елховского района Самарской области, относящейся к памятнику природы Высокого Заволжья. Гора Зелёная располагается в 8 км к северо-востоку от райцентра села Елховка. Памятник природы находится в Сокском ландшафтном районе Высокого Заволжья в междуречье рек Кондурча и Сок. Гора представляет собой куполообразное поднятие с абсолютной отметкой в 239 м над уровнем моря, а объявленная охраняемая территория имеет площадь 210 га. Название связано с тем, что верхняя часть холма занята лиственным лесом, в связи с чем, всегда имеет зеленый аспект, хорошо заметный в окружности свыше 100 км, как из окрестностей райцентра с. Кошки, так и с. Красный Яр. Зеленая гора - одна из  достопримечательностей Елховского района. Это государственный памятник природы.  Здесь произрастают редкие растения, внесенные в Красную книгу России. История горы Зеленая связана с многочисленными легендами. Во II тыс. до н.э. на горе находился один из священных центров местных племен. На склонах имеются остатки древних святилищ. В XVIII и XIX веках, согласно преданию, здесь в пещерах жили монахи.

***11 слайд.* 2 (домашнее задание).** Памятник природы регионального значения **«Родник Мордвинский» Дата создания:**21.08.1991

Родник «Мордвинский» расположен в лесостепной зоне Высокого Заволжья Русской равнины, в бассейне р. Кондурча, в границах сельского поселения Красные Дома, примыкает к восточной части деревни Мордвинка Елховского района Самарской области. Обустроенный родник выбивает у подножия коренного склона левого берега р. Чесноковка, оборудован бетонный колодец-бассейн 2х5 м, глубиной около 2 м, из которого вытекает родник, дебетом более 20 л/с. Температура воды около 6-8°С. В пойме р. Чесноковка построена запруда, вследствие чего ниже по течению родника образован пруд площадью около 5 га. «Родник Мордвинский» является памятником природы регионального значения с 1993 г. Общая площадь 2.75 га. Охране подлежат: родник, пруд, прибрежно-водная растительность.

Вся территория является малонарушенной.  
Памятник природы является рефугиумом для представителей флоры и фауны.

***12 слайд.* 3 (домашнее задание). «Чишмалинский родник»**

***«ЕСЛИ БУДУТ ЗВЕНЕТЬ РОДНИКИ, БУДЕТ БИТЬСЯ И СЕРДЦЕ РОССИИ»***

Красоту родного края открываешь для себя не однажды, он каждый раз удивляет тебя своей неповторимостью, таинственностью. Недавно мы открыли для себя удивительный уголок природы недалеко от села Теплый Стан. Это Чишмалинский родник. Он уютно расположился возле небольшого леса, в овраге. Руки человека когда-то давно окружили его колодезным деревянным срубом. Но, к сожалению, встречаются люди, которым безразлична природа. Приехали они к роднику, бросили в него бутылки из-под лимонада, палки, камни. Для них это уголок ничего не значит, а родник заплакал от безобразного отношения к себе. Как нам рассказал глава сельского поселения Теплый стан М. С. Зайдуллин, недалеко от этого родника много лет назад существовало небольшое село Чишмала, отсюда и название родника. Много народу тянулось к Чишмалинскому роднику, чтобы набрать и попить кристально чистой воды, что бьет из самых недр земли. Шло время, село Чишмала исчезло уже лет 40 назад, а родник остался. Правда, без особого ухода и внимания людей. Постепенно заросла к нему тропинка, да и сам родник в силу многих причин был захламлен. В 2009 году Постановлением Правительства Самарской области №722 от 31.12.2009 было утверждено Положение о памятнике природы регионального значения «Чишмалинский родник», которым определен режим его использования и охраны.

Привести в порядок родник собралось сразу несколько организаций и служб района: это администрация сельского поселения Теплый Стан, сотрудники полиции, эколог администрации муниципального района Елховский, представитель Лесной охраны Самарской области, сотрудники Дома молодежных организаций и неравнодушные родители нашей группы.

В ходе акции была расчищена тропа к роднику и прилегающая поляна к деревянному колодцу. Собран мусор, который оставили после себя «любители природы», вытащены бревна упавших деревьев и кустарников, расчищены канальцы, по которым бежит вода ручья. Крупные бревна на берегу распиливались и вывозились. По тому, как жители относятся к роднику (если он есть) или к речке, на которой стоит село, узнаешь многое о характере местности, о людях, которые тебя здесь встретят.

Будем надеяться, что на следующий год в районе пройдут подобные акции по очистке и приведению в порядок других родников нашей малой родины.

***К сведению!*** **Чишмалинский родник:**

*- памятник природы регионального значения;*

*-его площадь 0,9 га;*

*-расположен в облесённом верховье оврага Чишмалы, по дну которого течет безымянный ручей - правый приток реки Большой Авраль.*

-вокруг сруба вдоль русла ручья произрастает густой мелколиственный лес с преобладанием осины, ольхи, по периферии – березы

**Цель образования памятника природы - сохранение природных комплексов и объектов, в том числе:** ландшафта;древесной, кустарниковой и травянистой растительности;видового разнообразия флоры и фауны;редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений, животных и грибов.

***13 слайд.*  (домашнее задание). 4**. «Проложить» с детьми экологические тропы: к реке Кондурча, к сельско-хозяйственным угодьям, лесопосадкам. Зафиксировать на фото результаты своих исследований.

***14 слайд. (Спасибо за внимание!)*** Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в процессе;

- детиорганизуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Дети, участвующие в проектной деятельности: проявляют творческую активность в познании окружающего мира;

сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;

способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

воспринимают мир природы осознавая его уникальность, красоту, универсальность.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения: получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;

смогли реализовать свои творческие способности.

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Родину.

**Литература:**

1.  Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.

2.  Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. // «Управление ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).(5).

3. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1

4. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.

5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: http://www.portal-slovo.ru.

6. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-Мозаика-синтез,2010. - 304с.