**«РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

Арыкова Татьяна Николаевна.

 Образовательный бренд территории.

Воспитатель: высшей квалификационной категории.

ГБОУ СОШ им. М. Н. Заводского с. Елховка ДО «Улыбка»

misstanya555@mail.ru

Самарская область – многонациональный регион. В нем проживают люди разных национальностей: русские, татары, мордва, чуваши. Основную часть населения Самарской области составляют русские — 2 645 124 человек (85,5% от общей численности населения). Также в Самарской области проживают татары — 126 124 человек (4,1%), чуваши — 84 105 человек (2,7%), мордва — 65 447 человек (2,1%), украинцы — 42 169 человек (1,4%), армяне — 22 981 человек (0,74%), казахи — 15 602 человек (0,5%), азербайджанцы — 14 093 человек (0,46%), узбеки — 11.Задача воспитателя: воспитывать в детях толерантное отношение к другим, уважение к традициям и обычаям народов, желание жить в дружбе и любви, что так необходимо в наше нестабильное время. Именно дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Вот почему возникла потребность в поиске формирования национальной толерантности и сохранения национальной идентичности. Ребёнок, придя в этот мир, впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь этим путём проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в обществе.

 На этапе развития современного общества отмечен рост национальной идентичности, стремление познать историю и культуру своего народа. Начиная с дошкольного возраста, детей необходимо знакомить с историей прошлого, рассказывать о жизни наших предков в давние времена: их обычаях, традициях, культурой, укладом жизни, бытом, обрядами. Для этих целей, в ДО «Улыбка», создан мини-музей «Русская изба».

 Чувство национальной идентичности начинает зарождаться у ребенка в семье. Национальность для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам. В целях эффективной реализации поставленных задач в ДО «Улыбка» проводится работа по приобщению дошкольников к разно-национальной культуре Самарской области. Для решения этой проблемы в педагогической практике, ориентированной на решение задач в соответствии с ФГОС ДО, применяются современные образовательные технологии, в том числе проектная деятельность. Проект «Люби и знай свой край» был направлен на знакомство с Елховским районом, через ознакомления с национальными особенностями проживающего народа в районе.

В рамках областной общественной акции «Живая история Самарской области» посещали различные мероприятия. Где узнали много нового об истории Самарской области в игровой форме.

Теоритические и историко-педагогические основы дошкольного образования позволяют утверждать, что одним из средств приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре может выступать кукла. Куклы в национальных костюмах обладают уникальным воспитательно - развивающим потенциалом и становятся средством современного образования, что способствует лучшему усвоению детьми знаний о других культурах. Главная ценность куклы – ее прекрасная способность дарить детям радость. Детей привлекают к знакомству с национальной культурой через общение с куклой. Также, одним из элементов национальной культуры выступают предметы быта, национальные костюмы, народные игры, фольклор. Именно кукле отводится большая роль в воспитании и обучении детей в национальном вопросе. Народная кукла сохраняет в своем образе самобытность и характерные национальные черты, дает возможность познакомиться с традициями, представлениями о добре и зле и многое другое.

Это подтолкнула меня на мысль разработать проект «Кукла», который был направлен на изучение характерных национальных особенностей через национальные костюмы и фольклора. Работая над созданием, вместе с родителями и педагогами, творческого продукта «Куклы», дети, независимо от своей национальной принадлежности, нацелены были на более глубокое, вдумчивое и подробное изучение народных традиций, знакомились со своеобразием и колоритом национального костюма. В рамках проекта были созданы костюмы: русский, татарский, мордовский, чувашский для кукол. У детей укреплялось понимание важности сохранения и уважения к культурным традициям не только своего народа, но и представителей других этносов, с кем жить и трудиться в одной семье, в одном коллективе, в родном селе, в своей стране, в мире.

На физкультурных, музыкальных занятиях, в режимных моментах дети имели возможность поделиться полученными знаниями. Предлагали подвижные и музыкальные игры, учили лепить национальные блюда проговаривая ингредиенты этого блюда. Посещали младшие группы, где рассказывали о национальных костюмах.

В реализации проекта активно участвовали родители. Готовили презентацию, в печатном виде, опираясь на приготовленный материал, рассказывали о национальном костюме, об узорах на костюме (что узоры означают, какие наряды в каких случаях одевали). Вечерами читали (на русском, татарском, чувашском языке) сказки. Проводили беседы и разъяснения о прочитанном, переводили прочитанные тексты на русский язык. Бабушки пели песни на татарском языке.

В заключение каждого проекта проводили развлечение «Путешествие по родному селу» «В русской избе».

Развлечение «В русской избе» прошло очень весело. Рассказали какую одежду носили люди старшего возраста, как её изготавливали. Выяснили как развлекались на праздниках наши предки. На каких инструментах играли. Накрывали стол для обеда, используя посуду наших предков.

Развлечение «Путешествие по родному селу» прошло познавательно. Дети рассказывали стихи о селе, рассказывали на каких улицах живут. Собирали урожай с огорода. Девочки готовили дома головные уборы, и дефилировали в народных костюмах. Дети с интересом посмотрели ролик о родном селе, узнавали знакомые здания, улицы на которых живут.

Работая над темой формирования национальной идентичности у воспитанников, педагоги постоянно учатся сами и повышают свою профессиональную компетентность через активное участие в методической деятельности, самообразование, а также участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. «Подлинная встреча» с культурным наследием села помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе, помогла осуществить основные направления патриотического и нравственного воспитания.

 Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, краю; испытывать гордость и уважение за свою культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней. Таким образом, очень важным, для сегодняшних работников дошкольного образования, является нахождение наиболее эффективных путей сохранения национальной идентичности дошкольников в условиях поликультурного социума нашей страны. Подводя итоги всему вышесказанному, нужно подчеркнуть всю значимость дошкольного детства как периода, определяющего весь дальнейший процесс личностного развития человека. Особую роль в данном периоде приобретает формирование национального самосознания.

Итак, в дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления национального самосознания, который осуществляется не только через семью, но и через сверстников ребенка, а также педагогов дошкольного образования. Усвоение образцов поведения, соответствующих народностей, неотъемлемой частью входит в общий процесс социализации дошкольника, в процесс формирования его национальной идентичности.

Приобщение детей к традиционной культуре своего и других народов, проживающих на одной территории, является важнейшей гуманистической задачей, основой стабилизации

**Литература:**

**1.**ЗеленоваН.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. - М., Скрипторий, 2016

**2.**Штарева, Н. А. Формирование у дошкольников российской идентичности посредством проектной деятельности / Н. А. Штарева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12955/ (дата обращения: 06.10.2021).

**3.** Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2018.

**4**. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. - Волгоград: Учитель, 2016**.**